

Информация об уроке

Класс: 2 – А.

Учитель – Усачёва Ольга Вениаминовна, стаж работы – 29 лет, 1 квалификационная категория.

Предметная область: математика.

Используемый УМК: «Начальная инновационная школа».

Математика: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина, Е. А. Зверева. – М.:ООО «Русское слово – учебник»: Изд-во МЦНМО, 2013.- 112 с.: ил.

Тема урока: Умножение.

Цель: формирование представления о конкретном смысле умножения.

Планируемые результаты:

предметные: умение решать задачи с применением действия умножения;

личностные: осознание необходимости изучения темы для рационального решения задач и жизненных ситуаций;

метапредметные: строить алгоритм поиска необходимой информации.

Формируемые УУД:

познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

коммуникативные: формирование умения сотрудничать, работать в паре и малой группе, слушать собеседника и вести диалог.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Технологии, методы, приёмы: создание проблемной ситуации, активизация познавательной деятельности учащихся, самостоятельная работа учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.

Формы обучения: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание (средства обучения, визуальный ряд)
1. Орг. момент.	Учитель осуществляет эмоциональный настрой школьников. - Кто из вас всё знает? - Кто знает, что ему ещё много надо узнать? - Кто старается	Школьники приветствуют учителя. Поднимают руки. - У того всё получается! (хором)	

<p>2. Устный счет.</p>	<p>* Блиц-турнир «Я знаю...»</p> <p>* Чистописание с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для какого числа последующим будет число 51? - запишите число, в котором число десятков равно числу единиц; - число единиц на 3 больше числа десятков; - запишите число, чтобы сумма числа десятков и числа единиц равнялась числу 7; - для какого числа предыдущим числом будет число 79? - запишите число, в котором число десятков на 4 меньше числа единиц; - разрядные слагаемые этого числа – 70 и 5; - соседи этого числа 39 и 41. <p>* На какие 2 группы можно разделить эти числа?</p> <p>* Придумайте своё задание с этими числами.</p> <p>* Сформулируйте задание к записи:</p> <p>... +8=11</p> <p>15 - ...=9</p> <p>... - 6 = 6</p> <p>- Как найти неизвестный компонент в каждом примере?</p>	<p>Ответы детей, начинающиеся словами «Я знаю...» (знания по математике).</p> <p>Открывают рабочую тетрадь; записывают числа по заданию. 1 ученик записывает числа на доске.</p> <p>Сверяют свои записи с образцом.</p> <p>Отвечают на вопрос, доказывают ответ.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Формулируют задание.</p> <p>Рассказывают правило, показывают число в кассе цифр.</p>	<p>Карточки – образцы цифр на каждой парте.</p> <p>Запись на доске.</p> <p>Индивидуальные кассы цифр.</p>
<p>3. Актуализация знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какие новые математические термины узнали на предыдущем уроке? - На какое математическое действие указывают эти термины? - Что такое умножение? - Знак умножения? - Прочитайте по-разному пример на умножение. 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают пример на умножение 4 разными способами.</p>	<p>Таблички – компоненты умножения.</p> <p>Таблица: пример на умножение.</p>

	- Что обозначает I число? II число?	Отвечают на вопросы.	
4. Сообщение темы, постановка целей.	<ul style="list-style-type: none"> - Мы уже ВСЁ знаем про умножение? - Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? - Сформулируйте тему нашего урока, используя «облако слов». - Что будет главным на уроке, какова цель урока? - Зачем нам изучать тему «Умножение»? 	<p>Варианты ответов.</p> <p>Формулируют цели урока.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	На электронной доске – изображение облака слов (слова по теме урока).
5. Изучение нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> * - Почемучка предлагает найти ошибки в записях, доказать свой ответ. - О чём нужно помнить, изучая умножение? * - Выполним задание из учебника: № 2 с. 52 (выписать только те примеры, где сложение можно заменить умножением). - Если сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением, то можно ли умножение заменить сложением? № 3 с. 52. - Кто выполнит задание раньше, вам предлагается задание под знаком «САМ». 	<p>По 1 выходят к доске, исправляют ошибки в записях, доказывают. Остальные оценивают работу сигналами.</p> <p>Говорят правило: умножение – это сложение одинаковых слагаемых. Выполняют задание в рабочих тетрадях, по 1 человеку работают у доски с комментированием.</p> <p>3 человека работают у доски, остальные самостоятельно делают один столбик из №3 на выбор. При проверке: работающие у доски читают свои примеры. Остальные ученики оценивают работу</p>	<p>Изображение героя – Почемучки. Примеры с ошибками записаны на доске.</p> <p>Сигналы у каждого ученика.</p> <p>Табличка «САМ».</p>

	<p>- Проверим задание.</p> <p>*- Поработаем в группах.</p> <p>- Проверим работу в группах.</p>	<p>сигналами, задают каждому дополнительный вопрос.</p> <p>Оценивают свою работу.</p> <p>Работа в группах по 4 человека.</p> <p>По мере готовности групп – размещают свой лист на доску.</p> <p>При проверке: ответственный из группы читает свой пример. Остальные оценивают работу группы.</p>	<p>У каждой группы – лист с заданием, маркер.</p>
Физкультминутка.		Выполняют упражнения со словами стихотворения.	
	<p>*- Маша и Миша решали задачу, в которой требовалось найти периметр квадрата со стороной 5см. (Что такое периметр?) Миша решил задачу так: $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ (см)</p> <p>- А Маша говорит, что найти периметр квадрата можно и по-другому. Что имеет в виду Маша?</p> <p>- Почему периметр квадрата можно найти, умножив 5 на 4?</p> <p>- А можно 4 умножить на 5?</p> <p>- Подходит ли этот способ нахождения периметра для любой геометрической фигуры? А для какой?</p> <p>* Работа в парах - № 2 с. 56 в тетради на печатной основе.</p>	<p>Рассказывают правило про периметр.</p> <p>Все желающие пишут свои варианты на доске.</p> <p>Ответы детей с доказательством.</p> <p>Доказывают, рассказывая правило: умножение – это сложение ОДИНАКОВЫХ слагаемых.</p> <p>Аргументированные ответы детей.</p> <p>Работают в парах. Оценивают работу пары после проверки задания.</p>	<p>Герои – Маша, Миша, чертёж квадрата, решение задачи на нахождение периметра квадрата: $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ (см) – на доске.</p>
6. Самостоятельная работа по новой теме (дифференцированная работа).	<p>- Предлагаю поработать самостоятельно по теме «Умножение». Задание можно выбрать по желанию (предлагается 3 задания разной степени сложности).</p>	<p>Дети выбирают задание, подняв вверх кружок определённого цвета.</p> <p>При проверке меняются тетрадями, проверяют задание соседа, оценивают работу соседа сигналами.</p>	<p>Задания на электронной доске.</p> <p>У детей - кружки трёх цветов.</p> <p>Проверка: на электронной доске появляются правильные решения.</p>

<p>7. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>-Какова была тема? Цель? - Что повторили? Чему учились? - Что нового узнали? -Кто может себя похвалить? За что? -Какое задание было трудным? Интересным? - Кто успел выполнить задание под знаком «САМ»?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
<p>8. Объяснение домашнего задания.</p>	<p>- Предлагаю дома выполнить 2 задания на выбор из №№ 1, 2, 3, 4 на с. 58 – 59 в ТПО.</p>	<p>Дети открывают дневники и записывают задание.</p>	