



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 30»  
Барвинский А.В.  
«15» сентября 2016 г.

**Рабочая программа**  
**совместной деятельности педагога с детьми с учетом**  
**Федерального государственного образовательного стандарта**  
**дошкольного образования**  
**(I младшая группа, 2-3 года)**  
**Составлена на основе основной образовательной программы**  
**дошкольного образования МБОУ «СОШ № 30»**  
**структурное подразделение «Детский сад № 84 «АБВГДейка»**

Воспитатели: Богомолова Л.А.  
Лебедева Ю.А.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях .....	8
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие» .....	8
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.1.3. Образовательная область «Развитие речи» .....	11
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	12
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	13
2.2. Перспективное планирование 1 младшая группа .....	15
2.3. Образовательная деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	15
2.4. Методическое обеспечение Программы .....	17
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	20
2.6. Взаимодействие воспитателя со специалистами ДОО .....	22
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Режим дня .....	24
3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности .....	25
3.3. Календарно-тематическое планирование НОД .....	26
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	27

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями детского сада № 84 «АБВГДЕЙКА»: Лебедевой Юлией Леонидовной, Богомоловой Людмилой Александровной. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

#### **В основе разработки программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

#### **Общие сведения о ДОО**

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» структурное подразделение «Детский сад № 84 «АБВГДейка»
2	Юридический адрес  Фактический адрес	164500, Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Советских Космонавтов 6 -а 164500. Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Советских Космонавтов 6 -а
3	Учредитель	Управление образования Администрации г. Северодвинска
4	Режим работы ДОО	12-часовой, с 7.00 до 19.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в детском саду
5	Педагогический состав	Богомолова Людмила Александровна СЗД,

		образование высшее Лебедева Юлия Леонидовна без квалификационной категории, образование высшее
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Срок реализации программы – 1 год (2016-2017 учебный год).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- \* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- \* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- \* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- \* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- \* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- \* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- \* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- \* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- \* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г) в соответствии с ФГОС ДО:**

- \* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- \* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- \* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- \* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- \* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

### **1.1.3.Характеристики особенностей развития детей**

#### **Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### ***Целевые ориентиры***

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных

образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях**

Рабочая программа 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

#### **2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **1 младшая группа (от 2 до 3 лет).**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры.* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки попить водичку, как цыплята, и т.п.).

#### **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. Основные движения.**

*Ходьба.*

Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с

перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).  
*Бег.*

Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).  
*Ползание, лазанье.*

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

*Катание, бросание, метание.*

Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.

Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

*Прыжки.*

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

### **Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### **Подвижные игры.**

С ходьбой и бегом.

«Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

*С ползанием.*

«Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

*С подпрыгиванием.*

«Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

### **2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы (дети 2-3 лет):

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НАВЫКИ ВОСПИТАНИЕ.**

Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо и «пожалуйста».

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

*Самообслуживание.* Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках), в определенном порядке аккуратно складывать одежду. Приучать к опрятности.

*Общественно — полезный труд.* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий : совместно с взрослым и под его контролем раскладывать ложки и т.д.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не ладить их, не дразнить, не рвать и брать в рот растения и т.д.)

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи.**

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,

следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Развитие речи.

#### **1 младшая группа (от 2 до 3 лет).**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой

голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### **2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени), об отечественных традициях и праздниках.

##### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один -много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и обозначению их в речи (большой дом- маленький домик, большая матрешка- маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

##### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)

##### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют ит.д.). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, маленький, мягкий, пушистый и др.

### 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

#### **Изобразительная деятельность.**

##### **1 младшая группа (от 2 до 3 лет).**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

*Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем

выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней

для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

#### **1 младшая группа (от 2 до 3 лет).**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность.**

#### **1 младшая группа (2 до 3 лет).**



Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## 2.2. Перспективное планирование 1 младшая группа

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Детский сад	Детский сад	Осень	Осень	–
Октябрь	Овощи, фрукты	Ягоды, грибы	Домашние животные	Птицы	–
Ноябрь	Особенности и поведение лесных зверей и птиц	Особенности и поведение лесных зверей и птиц	Одежда	Одежда	–
Декабрь	Семья	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодние каникулы	–
Январь	Каникулы	Зима	Зима	Звери и птицы зимой	–
Февраль	Транспорт	Транспорт	Папин день	Семья	–
Март	Мамин день	Игрушки	Игрушки	Посуда	Посуда
Апрель	Весна	Весна	Особенности поведения лесных зверей и перелетных птиц весной	Особенности поведения лесных зверей и перелетных птиц весной	–
Май	Цветы	Насекомые	Лето	Лето	–

## 2.3. Образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, является двигательная активность (ДА) – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Особенно большое количество движений требуется растущему организму. Неподвижность для маленьких детей утомительна, она приводит к замедлению роста, задержке умственного развития и снижению сопротивляемости инфекционным заболеваниям. В огромном количестве движений ребенка проявляется естественное стремление к физическому и психическому

совершенствованию. Разнообразная мышечная деятельность благотворно сказывается на физиологических функциях всего организма, помогает приспосабливаться к различным условиям внешней среды». Исследования последних лет показывают, что функциональные возможности организма ребенка не реализуются на должном уровне. Двигательная активность дошкольников является важным показателем физической готовности детей к обучению в школе. Движения, физические упражнения обеспечат эффективное решение задач физического воспитания, если они будут выступать в форме целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из детей.

Перед младшими дошкольниками стоят задачи физического развития, совершенствования ходьбы, бега, гимнастических упражнений.

Многократное и вариативное повторение ходьбы, бега, гимнастических упражнений оказывает благоприятное воздействие на различные мышечные группы, формирование правильной осанки и в целом на укрепление здоровья детей.

*Модель физкультурно-оздоровительной работы.*

Двигательно-образовательная деятельность:

- Физкультурные занятия
- Музыкально-ритмические занятия
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после дневного сна
- Пальчиковая гимнастика
- Физкультурная минутка

**Закаливающие мероприятия:**

- воздухом (утренняя зарядка, воздушные ванны, прогулки, одежда, соотв. температуре воздуха)
- водой (игры с водой, умывания рук до локтя)

**Активный отдых**

- Подвижные игры на воздухе
- Спортивная прогулка
- Спортивные праздники и досуги.

### Система двигательной активности

№ п\п	Направления и мероприятия	Продолжительность мин.	График проведения
1	Утренняя гимнастика	5-6	8.00-8.06 ежедневно
2	Двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельностью	5-7	Ежедневно в перерыве между образовательной деятельностью
3	Физическая культура	10	3 раза в неделю: 1 раз на прогулке
4	Музыка	10	2 раза в неделю
5	Физкультминутка	1,5-2	Ежедневно во время ОД
6	Позы животных	3	Ежедневно в течение дня

7	Упражнения на коррекцию осанки	1	Ежедневно в течение дня
8	Пальчиковая гимнастика	2	Ежедневно 2 раза, в течение дня
9	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6 -10	Ежедневно, организуются воспитателем
10	Подвижные игры и физические упражнения в группе	6	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
11	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	6	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей
12	Самостоятельная двигательная активность детей в личное время ребенка	В зав. от инд. особ. детей	Ежедневно на прогулке и в группе с учетом желания детей
13	Физкультурный досуг, развлечение, спортивный праздник	15-20	1 раз в месяц
14	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	10	Ежедневно с учетом желания детей

- Комплексы утренней гимнастики для детей 2-3 лет (см. приложение «Комплексы утренней гимнастики»);
- Комплексы пальчиковой гимнастики (см. «Картотека пальчиковых игр»).

#### 2.4. Методическое обеспечение Программы

Образовательная область	Перечень программ и пособий
	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.</p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду»./ под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>«Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду младшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду/О.М. Литвинова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет /авт.-сост. У.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» М., Воспитание дошкольника, 2008</p> <p>Вареник Н.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, - М. ТЦ Сфера, 2009.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.</p> <p>Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб.пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.</p> <p>Кирилова, О. С. Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.</p> <p>Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.</p> <p>Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.</p> <p>М.Б. Зацепина «Патриотическое воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»- М., Мозаика – Синтез, 2014г.- 64с.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей» М., Книголюб, 2003 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Энциклопедия развивалок. - М.:Эксмо,2012.- 240с.: ил.- (Ребёнок. Развивающие игры)</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с.</p> <p>Е.Е. Крашениников, О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера» М., Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка-Пресс, 2009г.</p>

	<p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» М., Воспитание дошкольника, 2008</p> <p>И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001. – 224с.</p> <p>О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» М., Скрипторий, 2008 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников»- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208с.</p> <p>О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности ( «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., Владос, 2004 г.</p> <p>Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г.</p>

#### Учебно-методическое сопровождение

	<p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., Владос, 2004 г.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М.,
Познание	<p>Пилюгина Э.П. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.: Просвещение, 1983</p> <p>Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка.- М.: Просвещение, 1988</p> <p>Аранова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. Младшая группа. – М. : ЦГЛ, 2005</p> <p>Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности ( «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.60-74 ).В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера» М., Мозаика-Синтез, 2009г.</p>

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Взаимодействие с родителями

**Цель:** совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО.

#### Задачи:

1. способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
2. знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
3. способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
4. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
5. организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
6. поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

#### Принципы взаимодействия с родителями:

1. **Преемственность согласованных действий.** Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. **Гуманный подход** к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. **Открытость** по отношению к семье воспитанника.
4. **Индивидуальный подход** – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от **умения выделить наиболее важные проблемы сторон.** Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. **Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. **Сотрудничество**. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. **Динамичность**. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. **Обратная связь** необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

10. **Конфиденциальность**.

**Ценности:** сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

### Направления и формы взаимодействия с родителями

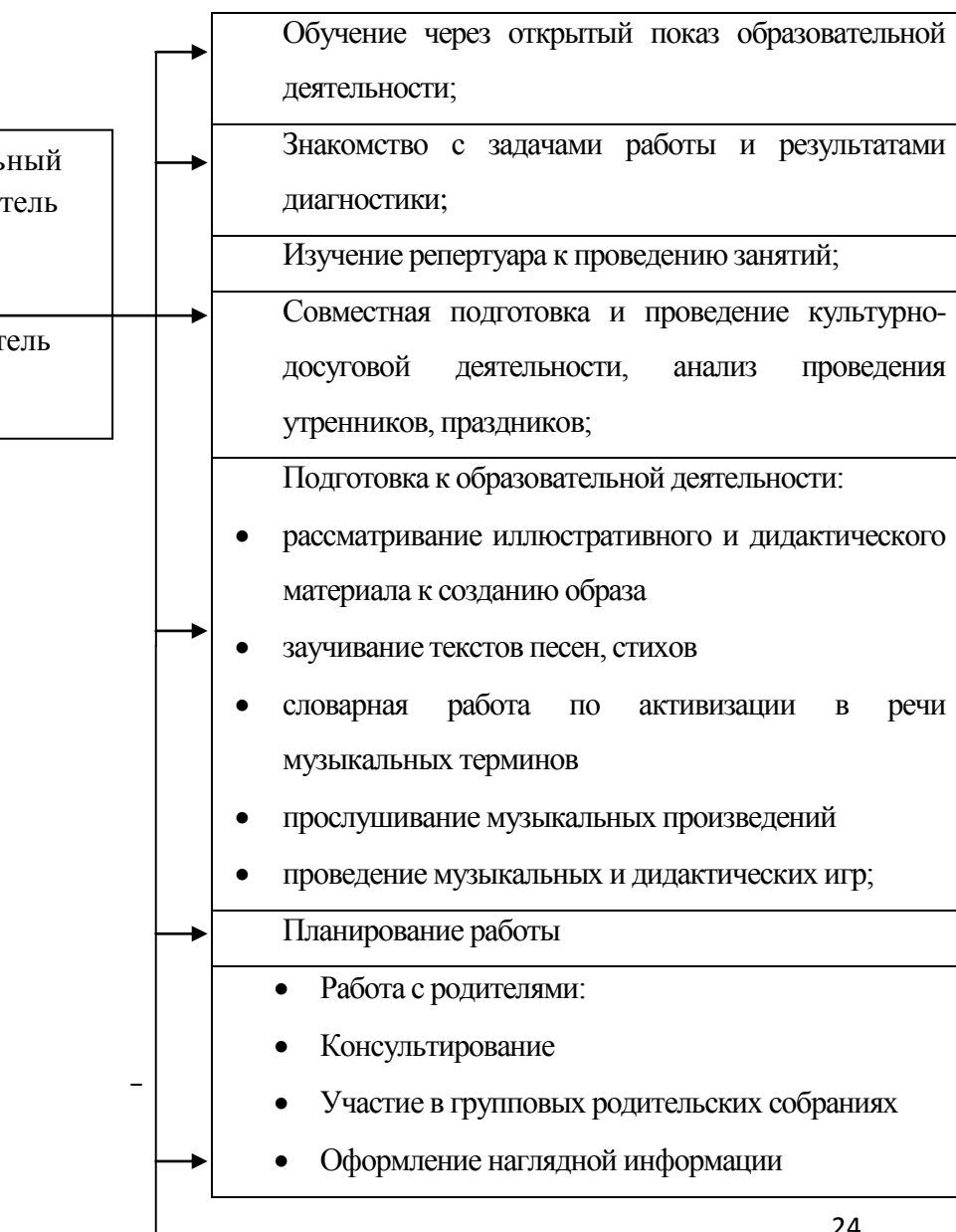
Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социологические срезы, изучение медицинских карт</li> <li>• Посещение на дому</li> <li>• Анкетирование, опрос, беседы</li> <li>• Шкатулка вопросов и пожеланий</li> <li>• Наблюдение, собеседования с детьми</li> </ul>
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках</li> <li>• Выставки литературы, игр, совместного творчества</li> <li>• Ежедневные беседы</li> <li>• Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»</li> <li>• Консультации</li> <li>• Общие родительские собрания</li> <li>• День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.</li> <li>• Тренинги и семинары</li> <li>• Практические занятия</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Информация на сайте детского сада</li> <li>• Информационные уголки в группе и холле детского сада</li> </ul>
Педагогическое партнерство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание альбомов «Моя семья»</li> <li>• Акция «Сделаем наш детский сад»</li> </ul>

	усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	красивым!» и др. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада</li> <li>• Совместные проекты «Познаём вместе!»</li> <li>• Совместное проведение мероприятий и праздников в детском саду</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективный план работы с родителями и темы родительских собраний (см. приложение «Перспективный план работы с родителями»).

## 2.6. Взаимодействие воспитателя со специалистами ДОО

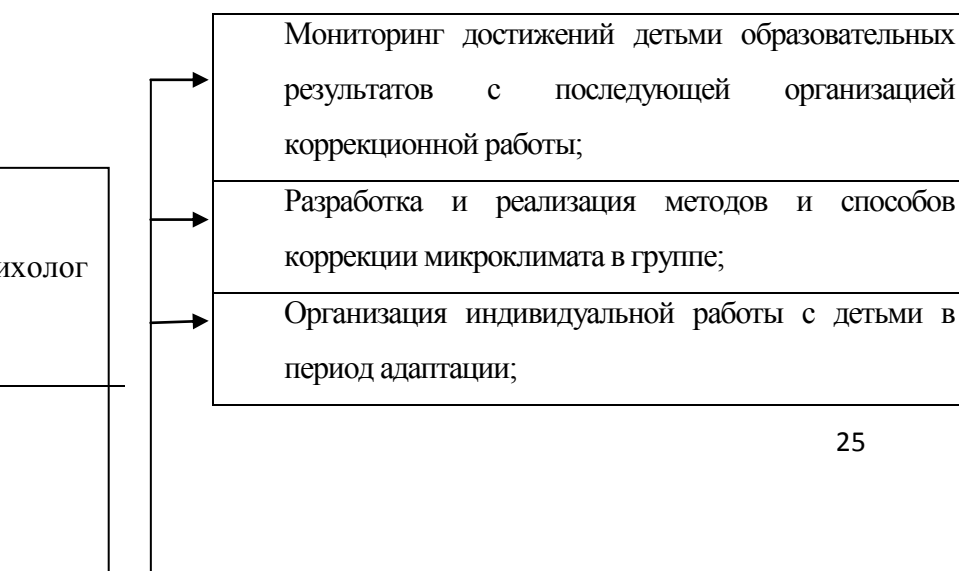
### Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателем





- 
- Консультирование:
  - Создание предметной среды в группе
  - Музыкальное воспитание

### **Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем**



→	Организация индивидуальных и групповых занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении;
→	Отслеживание индивидуальной динамики развития детей и внесение корректив в образовательный процесс;
→	Работа с родителями: просмотр деятельности с детьми участие в групповых родительских собраниях консультирование индивидуальная работа

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

#### Режим дня в холодный период года

Мероприятия	Время проведения
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30(7.00)-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30 16.00-16.30 (по 10 мин. для каждой группы)
Подготовка к прогулке	10.00-10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	09.30-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игра,	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.15
° Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями, уход детей домой	17.20-18.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30(21.00)-6.30 (7.30)

### Режим дня в теплый период года

Мероприятия	Время проведения
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30(7.00)-7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55-9.35
° <b>Прогулка.</b> ° В период летних каникул учебных занятий нет.	9.35- 11.50
Проводятся спортивные и подвижные игры, наблюдения, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т. д.) игры с водой, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00-15.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину	15.35-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50

Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.50-18.00
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30(21.00)-6.30(7.00)

### 3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

Базовая часть (инвариативная)	В неделю	В месяц	В год	Примечание
Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)	1	4	36	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	4	36	
Развитие речи.	2	8	72	
Художественное творчество	1	4	36	
Рисование	1	4	36	
Лепка				
Физическая культура	2	8	72	
Музыка	2	8	72	
Общее количество	10	40	360	
<b>Дни недели</b>	<b>НОД</b>			
Понедельник	1. Познание 2. Художественное творчество (лепка)			
Вторник	1. Музыка 2. Физическая культура			
Среда	1. Художественное творчество (рисование) 2. Развитие речи			

Четверг	1.ФЦКМ 2.Физкультура
Пятница	1.Музыка 2.Развитие речи

### 3.3.Календарно-тематическое планирование НОД (см. приложение «План воспитательно-образовательной работы»)

#### Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 30» структурное подразделение «Детский сад № 84 «АБВГ Дейка».

№	наименование	содержание	
1	Режим работы ДОО	7.00 – 19.00	
2	Продолжительность учебной недели	5 дней	
3	Продолжительность учебного года	01.09.2016г. начало учебного года	31.05.2017г. конец учебного года
4	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	35 недель	
5	Сроки проведения каникул (начало и окончание)	01.01 - 10.01.2017г.	01.06 - 31.08.2017г.

#### Праздники для воспитанников и месяц проведения

ОКТАБРЬ	Праздник «Осень золотая»
НОЯБРЬ	30 ноября – День Матери
ДЕКАБРЬ	Новогодний утренник (29 декабря). Выставка «Мастерская Деда Мороза»
ЯНВАРЬ	Неделя зимних игр и забав
ФЕВРАЛЬ	23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для пап, газеты для пап.
МАРТ	8 Марта – Международный Женский День Утренник, посвящённый 8 Марта. Газета «Наши мамы – самые, самые»
АПРЕЛЬ	7 апреля – Всемирный День здоровья
МАЙ	1 мая – День Весны и Труда; 9 мая – День Победы

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Занятия физической культурой</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Рисование, лепка, занятия музыкой, танцами, самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, семейных альбомов, чтение книг с воспитателем</li> <li>• Ознакомление с природой</li> <li>• Дидактические игры, сенсорика,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• центр для сюжетно-ролевых игр (атрибуты для сюжетно-ролевых игр);</li> <li>• центр физической культуры (оборудование для занятий физической культурой);</li> <li>• центр строительных игр (конструкторы, леги, строительные наборы, мягкие модули);</li> <li>• центр изобразительно-художественного творчества/ музыкально-театральный (оборудование и материалы для художественно-эстетического центра);</li> <li>• центр книги (книги, альбомы с иллюстрациями, фото);</li> <li>• Центр природы (календарь природы сюжетные картинки по временам года, игрушки и картинки диких и домашних животных, природный и бросовый материал (шишки, ракушки, палочки), различные емкости для опытов с водой (баночки, стаканчики, бутылочки), лейки, книги.</li> <li>• Учебный центр (мозаика, вкладыши сборные</li> </ul>

мелкая моторика, индивидуальные занятия с воспитателем	игрушки, пирамидки, шнуровки, лот, счетный материал, дидактические игры. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.
<b>Спальная комната:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон</li> <li>• гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спальная мебель</li> <li>• физкультурное оборудование после сна: массажные дорожки.</li> </ul>
<b>Раздевальная комната:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шкафчики для верхней детской одежды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный уголок для родителей</li> <li>• выставки детского творчества</li> <li>• уголок для выносного материала</li> </ul>