

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»
структурное подразделение «Детский сад №84 «АБВГДейка»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №30»
А.В. Барвинский
«30» *августа* 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога-психолога

подготовительной группы (*компенсирующей направленности*), 6-7 лет

на 2016-2017 учебный год

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30»
структурное подразделение «Детский сад №84 «АБВГДейка»**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» структурное подразделение «Детский сад №84 «АБВГДейка»,
примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Программу составила
Педагог-психолог
Рухлова Светлана Николаевна

Северодвинск
2016

Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи деятельности	5
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	6
1.4.	Психологические особенности старших дошкольников с ОНР	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	10
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР	11
2.3.	Содержание деятельности по основным направлениям	13
3.	Организационный раздел	16
3.1.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога	16
3.2.	Психологическая диагностика	20
3.3.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы	21
3.4.	Оформление предметно-пространственной среды	22
3.5.	Психологический курс «Преодоление тревожности и агрессивности у старших дошкольников с ТНР»	23
3.4.	Методические рекомендации к осуществлению коррекционно-развивающей программы, способствующей преодолению повышенной тревожности и агрессивности у старших дошкольников с ТНР	25
4.	Литература	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

То, что упущено в детстве, очень трудно,
почти невозможно наверстать в зрелые годы.

В. А. Сухомлинский

Психологически здоровый человек – это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Поэтому своевременное развитие познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сфер способствует психологическому здоровью ребенка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 22.12.2012г. № 273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Актуальность программы

Недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Речевой дефект накладывает отпечаток на личность в целом: у детей с общим недоразвитием речи могут отмечаться отклонения в их психическом развитии, в развитии эмоционально-волевой сферы.

Поскольку речевая патология обуславливает появление определенных личностных особенностей, преодоление общего недоразвития речи должно носить комплексный характер, что предполагает не тренировку отдельных функций, а воздействие на личность ребенка в целом.

У старших дошкольников с недоразвитием речи имеются некоторые личностные особенности, проявляющиеся в повышенной тревожности и агрессивности.

В этой связи необходимо включить в образовательный процесс дополнительное направление, предполагающее развитие умения преодолевать повышенную тревожность и агрессивность. Это будет способствовать успешной адаптации детей с нарушениями речи в сфере социального общения.

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Своеобразие эмоциональной сферы зависит от личностного отношения к действительности. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже выражает свои чувства в социально приемлемой форме, у него сформировано эмоциональное предвосхищение, и чувства становятся более осознанными, обобщенными, произвольными, внеситуативными. У старшего дошкольника формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические, а также появляется чувство инициативы.

Эмоциональный компонент играет заметную роль во внеситуативно-личностном общении взрослого и ребенка (М.И. Лисина). В процессе общения со взрослыми создается зона ближайшего развития эмоциональной сферы ребенка: это те переживания, те отношения к объектам действительности и к своим потребностям, которые возникают в результате влияния взрослого.

Возникновение у детей тревожности и/или агрессивности оказывает негативное влияние на развитие их личности и на установление общения с окружающими. Поэтому необходимо учитывать, что эмоции и чувства дошкольников связаны с социально-психологической ситуацией осуществления деятельности. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И, наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.

В семье ребенка понимают с полуслова и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром, и очень важно, чтобы его хорошо понимали и товарищи, и взрослые. В 6-7 лет, а иногда и раньше, дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, застенчивыми, а некоторые и раздражительными. Все это говорит о том, что отклонения в эмоционально-волевой сфере связаны с появлением речевого нарушения и с отношением ребенка к нему.

Поэтому необходима ранняя коррекционно-развивающая работа для того, чтобы ребенок получал возможность для полноценного эмоционального развития и, как следствие, свободно чувствовал себя в социальном окружении.

Агрессивность, проявляющаяся у детей с нарушением речи, в 2 раза выше, чем у детей с нормально развитой речью. Агрессивность у старших дошкольников с нарушениями речи чаще проявляется в поведенческих реакциях и может быть как открытой, так и защитной.

Стремление компенсировать свой осознаваемый речевой дефект является одной из возможных причин формирования различных видов агрессивности.

1.2. Цели и задачи деятельности

Цели:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию.
- Коррекция личностных особенностей детей; снижение уровня тревожности, агрессивности.

Задачи:

- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.
- Укрепление у ребенка уверенности в себе и в своих силах.
- Снижение уровня тревожности.
- Снижение агрессивности.
- Обучение произвольной саморегуляции.
- Отыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.
- Снижение психологической напряженности.
- Развитие коммуникативных навыков.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

От 6 до 7 лет

Ребёнок 6-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 6-7 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 7 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 6-7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 6-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 6-7 лет.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 минут. Объем внимания 8 – 10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3 – 4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических

1.4. Психологические особенности старших дошкольников с ОНР

Ψ Особенности речевого развития детей с ОНР

Под термином «общее недоразвитие речи» понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с ОНР в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстаёт от возрастной нормы как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь. У детей наблюдается недостаточная речевая активность и критичность к своему дефекту

Ψ Особенности познавательной деятельности детей с ОНР

У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с ОНР. Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и в недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а так же в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них так же наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. Исследования мнестической функции или памяти обнаруживают, что объём их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. При имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, сниженной скоростью и ловкостью выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Ψ Проблема формирования личности ребёнка с недостатками речевого развития. Выявленные особенности речевого развития детей с ОНР (трудности

морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются часто с трудностями социальной адаптации, сложностями их взаимодействия с социальной средой, а именно с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения (незаинтересованность в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребёнка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Система психолого-педагогического сопровождения ребёнка с речевыми нарушениями, которая предполагает тесное профессиональное взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда, включает такие направления деятельности, как работа с ребёнком, работа с семьёй, работа с персоналом Детского сада.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни группы, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в дошкольном учреждении;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В детском саду №84 «АБВГДейка» действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников детского сада с согласия родителей. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При отсутствии в детском саду условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, связанных с зачислением ребенка в специальную (коррекционную)

группу, специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи в дошкольном учреждении являются:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности,
- повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Задачи психологического сопровождения детей с ТНР в МБОУ «СОШ №30» структурное подразделение «Детский сад №84 «АБВГ Дейка» решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а так же с родителями и педагогами. В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

Психолого-педагогическая диагностика проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей, его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Также в течение года педагог-психолог изучает отношения в детском коллективе, совместно с воспитателями планирует работу по улучшению взаимоотношений между детьми.

Отдельный вид диагностики, которую проводит педагог-психолог, - это комплексная оценка готовности ребенка к школе. По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с воспитателями и с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Психологическая коррекция и развитие - это систематическая работа педагога-психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется в следующих формах: индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия; занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению, тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие процессов мышления: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- развитие эмоционально-волевой сферы, воспитание самоконтроля и самооценки;

- формирование навыков общения.

Работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам и решает следующие задачи:

- ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей с нарушениями речи;
- помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности;

Работа педагога-психолога с родителями направлена на:

- установление партнерских отношений с семьями детей с ОНР, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки родителей;
- повышение компетентности родителей и их психолого-педагогическое просвещение.
- формирование адекватной оценки состояния ребенка и его возможностей и формированию адекватных требований к нему.

Процесс психолого-педагогического сопровождения родителей, формирование их компетентности в различных аспектах развития ребенка помогает улучшить детско-родительские отношения, обеспечить успешную адаптацию детей к школе, повышает их заинтересованность в учебной деятельности, способствует развитию познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации детей.

2.3. Содержание деятельности по основным направлениям

Организационно-методическая работа

Цель: создание условий для успешной деятельности по основным направлениям

№	Мероприятия	Срок проведения
1	Подготовка кабинета к работе в новом учебном году	ноябрь
2	Приобретение и изучение методической литературы	В течение года
3	Подбор методик для проведения диагностического обследования, распечатка бланков, подбор стимульного материала	В течение года
4	Составление рабочей программы	Январь
5	Ведение документации	В течение года
6	Создание игротеки по развитию познавательных психических процессов дошкольников	В течение года
7	Создание картотеки журнальных статей по проблемам психологического развития детей	В течение года

Диагностическая работа

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление их индивидуальных особенностей и проблем

№	Мероприятия	Срок проведения	Участники
1	Диагностика развития познавательных психических процессов	Ноябрь	Подготовительная к школе группа
2	Диагностика самооценки (по методике Т.В.Дембо, С.Я.Рубенштейн) // Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012., с.86	Декабрь	Подготовительная к школе группа
	Диагностика наличия страхов // Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008., с.127 Тест тревожности «Выбери лицо» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен // Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет / Д.Г.Кайль. – Волгоград: Учитель, 2015, с.123	Ноябрь	Подготовительная к школе группа
	Анкета для педагогов по выявлению сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей // Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012., с.82 - 83	Ноябрь	Подготовительная к школе группа
4	Наблюдение за поведением ребенка с целью выявления детей с нарушениями в общении, агрессивностью, гиперактивностью, неустойчивым настроением, тревожным состоянием // Игротренинги с использованием	Ноябрь-декабрь	Подготовительная к школе группа

	сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы / М.В.Янчук. – Волгоград: Учитель, 2013., с.74		
	Диагностика развития мотивационно-потребностной сферы (по методике мотивационных предпочтений «Три желания» А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых)	Декабрь	Подготовительная к школе группа
5	Диагностика развития эмоционально-личностной сферы: выявление личностных особенностей (по методике «Рисунок несуществующего животного») // Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2008., с.229	Февраль	Подготовительная к школе группа
	Диагностика сформированности эмоциональной сферы ребенка (методика В.М.Минаевой) // Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст / Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. – Волгоград: Учитель, 2012., с.119	Май	Подготовительная к школе группа
7	Диагностика готовности к обучению в школе	Май	

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития

№	Мероприятия	Срок проведения	Участники
1	Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы и коммуникативных навыков	В течение года	Подготовительная к школе группа
2	Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной, волевой, личностной и интеллектуальной сферы	В течение года	Подготовительная к школе группа
3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальной сферы	В течение года	Дети подготовительной к школе группы по результатам ПМПК
4	Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах по коррекции агрессивности	Февраль-апрель	Дети подготовительной к школе группы по результатам диагностики
5	Индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах по коррекции тревожности	Февраль-март	Дети подготовительной к школе группы по результатам диагностики

Психопрофилактическая работа

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса

№	Мероприятие	Срок	Участники
---	-------------	------	-----------

		проведения	
1	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума детского сада с целью выработки стратегии развития, обучения и воспитания каждого воспитанника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, соматическим и нервно-психическим состоянием здоровья	Сентябрь, январь, май	Медицинские работники, воспитатели, специалисты детского сада, старший воспитатель
2	Оказание помощи педагогам и младшим воспитателям по вопросам психопрофилактики негативных поведенческих проявлений у воспитанников (по запросам)	В течение года	Сотрудники детского сада

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетенции педагогов и сотрудников детского дома

№	Мероприятие	Срок проведения	Участники
1	Консультативная деятельность:		
1.1	«Гендерное воспитание дошкольников»	Ноябрь	Педагоги
1.2	«Невнимательный ребенок. Как помочь ему стать внимательнее»	Январь	Педагоги
1.3	«Обидчивые дети. Как работать с такими детьми»	Март	Педагоги
1.4.	«Кинезиологическая гимнастика»	Март	Педагоги
2	Оформление информационного стенда:		
2.1.	«Особенности эмоционального развития дошкольника: детские страхи»	Октябрь	Педагоги
2.2.	«Особенности эмоционального развития дошкольника: детская агрессия»	Февраль	Педагоги

Работа по самообразованию

Цель: повышение собственной психолого-педагогической и методической компетентности

№	Мероприятия	Срок проведения
1	Изучение методической и психолого-педагогической литературы по актуальным темам	В течение года
2	Участие в МО и семинарах педагогов-психологов	В течение года
3	Прохождение курсовой подготовки	2016г.
4	Накопление и обобщение опыта работы по теме « Особенности эмоционального развития дошкольников»	В течение года

3. Организационный раздел

3.1. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога с заместителем директора по дошкольному воспитанию:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь.

Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы детского сада.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе детского сада.
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в речевом развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в речевом

развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в организации индивидуальной работы.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти).

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГТ.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений.
4. Проводит совместные мероприятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности:

- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, обращать их внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия, побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

3.2. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика направлена на выявление особенностей психического развития ребенка и уровня сформированности у него определенных личностных новообразований. Основная цель психодиагностики – создание психологического портрета ребенка, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и развития личности.

Анализ полученных данных необходим для организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы, создания оптимальных условий для развития индивидуальных способностей воспитанников.

Особое внимание уделяется изучению эмоционально-личностной сферы ребенка. Оценивается уровень тревожности, определяется наличие страхов, конфликтности в общении и способности выходить из конфликтных ситуаций.

Виды диагностики:

1. *Скрининговая диагностика* – производится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей.
2. *Углубленная психологическая диагностика* – проводится уже после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работой. Проводится индивидуально или в малых подгруппах.
3. *Динамическое обследование* – с его помощью прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий. Может проводиться несколько раз в течение одного коррекционного курса.
4. *Итоговая диагностика* – её цель: оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы.

Принципы проведения диагностики:

- 1) комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;
- 2) изучение детей в деятельности и отношениях, через деятельность и отношения;
- 3) педагогическая направленность: изучение, диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направление коррекционной помощи ребенку в преодолении его проблем;
- 4) участие в изучении и оценке развития ребенка всех педагогов, работающих с ним.

При анализе результатов диагностики необходимо учитывать:

- физическое развитие и состояние ребенка;
- психофизиологические особенности его возраста;
- динамику физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы;
- нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных проявлений);

- координацию движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, переключаемость, усидчивость, темп работы).

3.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Работа с детьми организуется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на коррекцию и развитие эмоциональной, волевой, личностной и интеллектуальной сферы.

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения:**

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с дефектологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому дому.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателем и детьми.

3.4. Оформление предметно-пространственной среды

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Все предметы окружающей среды безопасны для детей, подобраны и размещены в соответствии с требованиями СанПиН.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет психолога	Психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа с детьми (подгрупповые и индивидуальные занятия); индивидуальные консультации.	Диагностический инструментальный; библиотека психологической литературы; картотека журнальных статей по психологии; картотека психогимнастик, игр на развитие психических процессов, коррекцию эмоционально-волевой сферы, релаксационных упражнений; «песочница», наборы игрушек для игр с песком; подборка мультфильмов по коррекции агрессивности; настольно-печатные игры; игрушки и др., компьютер, принтер.
Компьютерный кабинет	Коррекционно-развивающая работы (подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми); релаксация.	Специальное оборудование: музыкальный центр, диски с релаксационной музыкой
Музыкальный зал Зал для занятий физической культурой	Коррекционно-развивающие занятия (групповые и подгрупповые)	Пианино, музыкальный центр, караоке, телевизор, музыкальные инструменты для детей; сборники нот, подборка дисков, кассет с музыкальными произведениями; картотека музыкальных игр; атрибуты для театральной деятельности, детские и взрослые костюмы и др., оборудование для физкультурных занятий.

3.5. Психологический курс

«Преодоление тревожности и агрессивности у старших дошкольников с ТНР»

К старшему дошкольному возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия - это игры, где присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляция.

Формы работы с детьми в рамках программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 6 до 7 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Групповые занятия:

Комплектация микрогрупп по 4-6 человек.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

Этапы:

1. *Организационный этап* – ритуал начала занятия.

2. *Психокинетическая разминка.*

3. *Практический этап* – основная часть; подача новой информации на основе имеющихся данных;

- упражнения;

- этюды;

- игры;

- беседы;

- театрализованная деятельность;

- арт-терапия;

- сказкотерапия;

- музыкотерапия;

- цветотерапия;

- песочная терапия

- биоэнергопластика

-психогимнастика

4. Релаксация или психокинетическая разгрузка.

5. Ритуал окончания занятия.

Работа с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

3.6. Методические рекомендации к осуществлению коррекционно-развивающей программы, способствующей преодолению повышенной тревожности и агрессивности у старших дошкольников с нарушениями речи

В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребёнка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребёнка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Её необходимо развивать.

Основываясь на данных, предоставленных в психолого-педагогической и методической литературе, разработана коррекционно-развивающая программа и рекомендации к её осуществлению для педагога-психолога, воспитателя, физкультурного инструктора и музыкального руководителя, работающих в Детском саду.

Цель программы – помочь специалистам и педагогам Детского сада формировать у старших дошкольников с нарушениями речи умение преодолевать повышенную тревожность и агрессивность.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах.

- 1) Стимулировать у детей новые сферы переживания.
- 2) Формировать умения понимать эмоциональные состояния другого человека и способность адекватно выразить своё.
- 3) Развить способность осознавать и использовать эффективные формы поведения в проблемных ситуациях.
- 4) Обучать детей способам снятия мышечного напряжения.
- 5) Развивать навыки совместной деятельности.

Для реализации поставленных задач мы объединили игры и упражнения включённые в занятия, в коррекционные блоки:

1. «Я и моё тело». Упражнения, направленные на преодоление замкнутости, пассивности детей, а также двигательное раскрепощение и релаксацию («гномики веселятся», «кошка», «отдых» и др.).

2. «Я и мой язык». Игры и упражнения, направленные на развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения («праздничное настроение», «два друга», «три характера» и др.).

3. «Я и мои эмоции». Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выразить своё эмоциональное состояние («общение», «облака», «клоуны ругаются» и др.).

4. «Я и я». Упражнения, направленные на развитие внимания ребёнка к самому себе, своим чувствам, переживанием («баба яга», «кораблик» и др.).

5. «Я и другие». Игры, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувство общности, понимания индивидуальных особенностей у других детей, формирования внимательного, доброжелательного отношения друг к другу, к людям («день рождения», «раздувайся пузырь» и др.).

Каждая задача соответствует определённому коррекционному блоку.

1. Игры и упражнения, направленные на стимулирование новых сфер переживания ребёнка, соответствуют блоку «я и я».

2. Игры и упражнения, направленные на формирование способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё, соответствуют блоку «я и мой язык», «я и мои эмоции».
3. Игры и упражнения, направленные на осознание и использование эффективных форм поведения в проблемных ситуациях, соответствуют блокам «я и я», «я и другие».
4. Игры и упражнения, направленные на снятие у детей мышечного напряжения, соответствуют блоку «я и моё тело».
5. Игры и упражнения, направленные на развитие навыков совместной деятельности, соответствуют блоку «я и другие».

Игры и упражнения, рекомендуемые для психокоррекции эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с нарушениями речи, объединены в занятия. В каждое занятие включены игры, относящиеся к выше перечисленным направлениям, что способствует эффективному комплексному решению психокоррекционных задач.

Занятия имеют свою структуру. Структурное построение занятия, то есть деление игр на группы согласно их направленности, необходимо для облегчения, включения и удержания детского внимания – произвольного внутреннего и внешнего – и для удобства контроля этого внимания со стороны взрослого.

Реализация целей и задач предполагает опору на следующие принципы.

- 1) **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Этот принцип указывает на необходимость присутствия в рекомендациях целей и задач трёх видов:

- коррекционных – исправление отклонений и нарушений развития, разрешения трудности развития;
- профилактические – предупреждение отклонений и трудности в развитии;
- развивающих – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

Этот принцип отражает взаимосвязанность и гетерохронность (неравномерность) развития различных сторон личности ребёнка. Другими словами, каждый ребёнок находится на различных уровнях развития: на уровне благополучия, соответствующем норме развития, на уровне риска – это означает, что есть угроза возникновения потенциальных трудностей развития; и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в различного рода отклонениях от нормативного хода развития. Здесь находит отражение закон неравномерности развития. Поэтому единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность коррекционной работы.

- 2) **Принцип единства диагностики и коррекции.** Этот принцип отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребёнка, как особого вида деятельности практического психолога.

- 3) **Принцип приоритетности коррекции каузального типа.** В зависимости от направленности выделяют два типа коррекции: симптоматическую и каузальную (причинную). Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешней стороны трудностей развития, внешних признаков, симптомов этих трудностей. Напротив, коррекция каузального типа предполагает устранение причин, порождающих сами эти проблемы и отклонения в развитии ребёнка. Принцип приоритетности коррекции каузального типа означает, что только устранение причин, лежащих в основе нарушения развития, может обеспечить наиболее полное разрешение вызванных ими проблем.

- 4) **Деятельностный принцип коррекции.** Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребёнка. Игровая деятельность выступает одним из базовых видов деятельности в детском саду.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей.

5) **Принцип учёта возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития ребёнка нормативному развитию, с одной стороны, и признания бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности – с другой.

6) **Принцип комплексности методов психологического воздействия.** Являясь одним из наиболее очевидных принципов построения коррекционной работы, принцип комплексности методов психологического воздействия утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приёмов существующих в практической психологии.

7) **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в осуществлении коррекционно-развивающей программы.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону её ближайшего развития. Ребёнок развивается в целостной системе социальных отношений неразрывно от них и в единстве с ними.

8) **Принцип учёта эмоциональной сложности материала.** Проводимые игры и упражнения должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершиться на позитивном эмоциональном фоне.

Для реализации поставленных задач необходимо использовать комплекс методов работы с детьми. Он включает:

- метод игровой коррекции (игротерапию);
- метод модификации поведения (поведенческий принцип);
- метод психогимнастики;
- метод сказкотерапии;
- методы арт-терапии;
- метод песочной терапии.

С помощью вышеперечисленных методов осуществляется освоение как негативных, так и позитивных образов, расширение внутренних конфликтов и обучение контролю над своим эмоциональным состоянием.

Выбор нами конкретных методов психологической коррекции определяется в зависимости от целей и задач коррекционно-развивающей работы, от воздействия и индивидуальных особенностей детей.

Игротерапия эффективна при коррекции эмоционально-волевой сферы детей, так как в основе различных методик, описываемых этим понятием лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряжённость, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Психогимнастика имеет большое значение при коррекции эмоционально-волевой сферы, так как она предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет детям проявлять себя и общаться без помощи слов. Этот метод имеет цель – познание и изменение личности человека.

Метод поведенческого тренинга направлен на обучение детей адекватным формам поведения в проблемных ситуациях. Его цель – выработка новых поведенческих реакций, отсутствующих в поведении детей.

Для разработки занятий использовались коррекционно-развивающие игры, упражнения и этюды, предложенные Р.В. Овчаровой, М.И. Чистяковой, М.А. Панфиловой, Н.Л. Кряжевой, А.И. Захаровым, И.В. Дубровиной, Г.Л. Анцуповой, Н.В. Ключевой, Е.А. Сухановой, М. Алворд, Е.В. Рыбак, В.М. Минаевой, а также авторские игры и упражнения.

Логика занятий выстроена в зависимости от этапа работы и структуры занятия. Осуществление коррекционно-развивающей программы начинается после знакомства дошкольников с проявлением основных эмоций.

Комплекс занятий для старших дошкольников с нарушениями речи рассчитан на 2 месяца.

Занятия проводятся с постоянной группой детей (5-7 человек). Каждое занятие длится до 25 минут. Психолог организует занятие 1 раз в неделю. Всего – 12 занятий, осуществляемых в 3 этапа: ориентировочный, реконструктивный, закрепляющий.

Работа будет иметь большой эффект при создании как детского сада, так и в семье определённых условий, поддерживающих ребёнка в позитивном отношении к нему со стороны окружающих. Поэтому 1 раз в 2 недели в течение 2 месяцев психолог организует работу с детьми и с их родителями, где проводит подвижные игры для преодоления состояния тревожности и агрессивности и упражнения для мышечной релаксации. Каждое занятие длится до 30 минут. Всего – 6 занятий.

Коррекционная работа будет более эффективна при участии в ней не только психолога, но и учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного инструктора. Воспитатель минимум 1 раз в неделю проводит с детьми подвижные и психогимнастические игры для преодоления тревожности и агрессивности. Физкультурный инструктор минимум 1 раз в неделю на своих занятиях использует подвижные игры, помогающие детям преодолеть агрессивность и тревожность. Музыкальный руководитель на своих занятиях минимум 1 раз в неделю проводит игры, направленные на коррекцию эмоционального состояния.

При проведении коррекционных игр и упражнений необходимо учитывать следующие **условия**.

1. Вовлекая детей в игру, включая в работу их внутреннее внимание, необходимо направить его на осознание того, что в них происходит во время игры.

2. Современные комментарии по ходу игры – называние ощущений, указание их места (локализации), характера, эмоциональной окраски, ассоциативного образа – помогают скорректировать и усилить эти ощущения, удержать на них внимание ребёнка. Ведущий должен менять свою позицию, становясь участником игры, активно увлекающим, показывающим или просто наблюдая, режиссируя. Главное, он не должен заставлять, оценивать, показывать. Экспрессия ведущего при показе упражнений совершенно необходима, так как она облегчает детям подражание и, эмоционально заряжая их, усиливает их ощущения.

3. Дети не смогут полностью дифференцировать и осознавать все свои ощущения. Да это и необязательно. Достаточно сосредоточить внимание хотя бы на одном своем ощущении или сравнить хотя бы одну пару ощущений в каждом задании. Тренируя также умения, дети развивают способность произвольной (подвластной сознательным усилиям) регуляции возникновения и смены различных мышечных и эмоциональных состояний [.

4. Чтобы ход общей игры не прерывался, необходимо через всю последовательность упражнений провести сюжетно ролевое содержание игры.

5. Отсутствие каких-либо внешних атрибутов ещё одно условие игры. Все предметы и события игрового сюжета должны быть воображаемыми, то есть обозначаются физическими действиями или замещаются предметами обычного окружения. Это облегчает тренировку внутреннего внимания детей.

6. Сигнал к прекращению занятий может служить изменившееся отношение к ним детей и полученный коррекционный эффект.

Предлагаемый комплекс психокоррекционных игровых занятий для старших дошкольников с нарушениями речи осуществляется психологом в 3 этапа.

1 этап- ориентировочный (4 занятия). Его задачи: создание положительного эмоционального фона в группе; сплочение группы; закрепление знания основных эмоций.

Коррекционный смысл состоит в том, что ребёнок может, надевая на себя другой образ, выйти из своего «я».

2 этап - реконструктивный (4 занятия). Его задачи: устранение напряжённости; воспитание уверенности в себе; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё.

Индивидуальная психологическая коррекция происходит только тогда, когда ребёнок осуществляет новые формы поведения и накапливает новый опыт общения.

3 этап - закрепляющий (4 занятия). В задачи этого этапа входит: закрепление полученных навыков; развитие навыков произвольности.

Структура предлагаемых нами занятий с детьми, независимо от этапа осуществления коррекционно- развивающей программы и конкретного содержания, включает 3 части - вводную, основную и заключительную.

1. Вводная часть занятия включает в себя:

- разминку, где снимается эмоциональное напряжение.

Её задача: сбросить инертность психического самочувствия, «разогреть» внимание и интерес ребёнка к занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом.

- психогимнастические упражнения, где снимается мышечное напряжение. Её задача: сбросить инертность физического самочувствия, поднять мышечный тонус.

2. Основная часть занятия содержит в себе обучающие и поведенческие задания, серии психогимнастических и подвижных игр, которые подобраны в зависимости от задач этапа коррекционно - развивающей работы.

3. Заключительная часть включает в себя упражнения, направленные на релаксацию; заканчивается занятие групповым ритуалом прощания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 этап работы- ориентировочный (4 занятия).

Задачи: создание положительного эмоционального фона в группе;

сплочение группы; закрепление знания основных эмоций.

Коррекционный смысл состоит в том, что ребёнок может, надевая на себя другой образ, выйти из своего старого «я».

Занятие 1. «Гномики»

-«Игры гномиков». Цель: создание положительного эмоционального фона в группе; сплочение группы.

Оборудование: шапочки гномиков для каждого ребёнка и для психолога.

-« Когда всем весело, а одному грустно». Цель: обучить детей адекватным формам поведения в проблемных ситуациях.

-«Хоровод». Цель: мышечная релаксация.

Занятие 2. «Магазин игрушек».

-«Наши любимые игрушки». Цель: создание положительного эмоционального фона в группе; сплочение группы.

-«Хоровод». Цель: мышечная релаксация.

-«Поезд». Цель: учить проявлять внимание к партнёру, сплочение группы.

Занятие 3.«Встреча с бабой Ягой».

- «Волшебный платочек». Цель: создание положительного эмоционального фона в группе.
- «Злюки». Цель: отражение внутреннего негативного эмоционального напряжения

Занятие 4. «Избегание наказания».

- «Гуси-лебеди». Цель: создание положительного эмоционального фона в группе; устранение страхов.
- «Весёлые человечки». Цель: эмоциональная и двигательная разрядка.

2-этап работы – реконструктивный (8-занятий).

Задачи: устранение напряжённости; воспитание уверенности в себе; развитие способности понимать состояние другого человека и умение адекватно выразить своё.

Индивидуальная психологическая коррекция происходит только тогда, когда ребёнок осуществляет новые формы поведения и накапливает новый опыт общения.

Занятие 5. «Кошки»

- «Жмурки». Цель: создание положительного эмоционального фона, устранение страхов, повышение уверенности в себе.
- «Страшные сказки». Цель: развивается смелость, уверенность в себе, снимается тревога. Игра направлена на объединение группы.
- «Злые - добрые кошки». Цель: снятие общей агрессии.
- «Кошечка». Цель: мышечная релаксация.

Занятие 6. «Препятствия»

- «Паровозик». Цель: создание положительного эмоционального фона; повышение уверенности в себе; устранение страхов; сплочение группы; произвольный контроль; умение подчиняться требованиям одного.
- «Кто первый». Цель: снятие страха неожиданного воздействия, коррекция аффективного поведения.

Оборудование: 2 стула.

- «Забор». Цель: мышечная релаксация.

Занятие 7. «Битва»

- «Щит и меч». Цель: выход агрессии, снятие эмоционального напряжения
Ход игры. Взрослый держит щит, дети бьют по нему мячами.
- Этюд «Битва». Цель: коррекция аффективного поведения; улучшение эмоционального состояния.

Занятие 8. «Волшебный остров».

- «Чунга-Чанга». Цель: создание положительного эмоционального фона ; коррекция эмоциональной сферы ребёнка, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё
- « Животные и птицы острова». Цель: эмоциональная и двигательная разрядка.
- «Дракон кусает свой хвост». Цель: коррекция аффективного поведения, снятие тревожности.

Занятие 9. «Природа».

- «Бабочки и слоны». Цель: создание положительного фона, снятие напряжённости; сплочение группы, развитие коммуникативных навыков.
- «Дожди». Цель: эмоциональная и двигательная разрядка.
- «Облака». Цель: развить способность понимать эмоциональное состояние другого и умение адекватно выразить своё; коррекция эмоциональной сферы.

-«Черепашка». Цель: мышечная релаксация.

Занятие 10. «Дети помирились».

-«День рождения». Цель: сплочение группа, возможность высказать обиды, снять разочарование.

-«Поссорились и помирились». Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё; коррекция аффективного поведения, снятие эмоционального напряжения.

-«Весёлые человечки». Цель: эмоциональная и двигательная разрядка.

- «Праздничное настроение». Цель: снятие эмоционального напряжения, улучшение настроения.

Занятие 11. «Играющие дети».

-«Зеваки». Цель: создание положительного эмоционального фона.

-«Противоположные движения». Цель: снятие двигательной расторможенности, негативизма

-«Быстрые ответы». Цель: снятие торможения, возникающего при внезапных вопросах, преодоление тревожности.

-«Новая игрушка» Цель: снятие напряжения, тревожности, улучшение эмоционального состояния.

Занятие 12. «Цирк».

Этюд. «Негаданная радость». Цель: создание положительного эмоционального фона.

- «Цирк». Цель: эмоциональная и двигательная разрядка; сплочение группы.

-«Клоуны ругаются». Цель: снятие вербальной агрессии

-«Два друга». Цель: сопоставление различных черт характера, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить своё, коррекция эмоциональной сферы ребёнка

3-этап работы - закрепляющий (4 занятия).

Задачи: закрепление полученных навыков; развитие навыков произвольности.

Занятие 13. «На волшебном острове».

-«Остров плакс». Цель: развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё; развивать выразительные движения; снять двигательную расторможенность, негативизм; создать положительный эмоциональный фон.

-«Ругаемся овощами». Цель: снижение агрессии, ослабление негативных эмоций.

-«Муха». Цель: мышечная релаксация.

-«Хоровод». Цель: мышечная релаксация.

Занятие 14. «Перехитрим колдунью».

-«Смелые дети». Цель: создание положительного эмоционального фона; сплочение группы, повышение уверенности в себе.

-«Зеркальце». Цель: коррекция эмоциональной сферы, улучшение настроения.

-Игра с песком (на напряжение и расслабление мышц рук).

-Солнышко и тучка (на напряжение и расслабление мышц туловища).

-Отдых. Сон на берегу моря. Цель: расслабление мышц туловища.

Занятие 15. «Путешествие».

-«Четыре стихии». Цель: создать положительный эмоциональный настрой.

- «Кораблик». Цель: повысить самооценку, развить уверенность в себе.

-«Фея сна» Цель: мышечная релаксация.

Занятие 16. «Обезьянки».

-«В магазине зеркал». Цель : упражнение в уверенности, умении подчиняться требованиям другого, создание положительного эмоционального фона.

-«Три характера» Цель: коррекция эмоциональной сферы ребёнка.

-«Турнир». Цель: воспитывается произвольный контроль, корректируется аффективное поведение, развиваются смелость, уверенность в себе.

Оборудование: кегли, мячи.

-«Хоровод» Цель: мышечная релаксация, снятие напряжения, улучшение настроения.

В своей работе также используем курс

«Учим детей доброжелательному поведению» Семенака С.И.

Занятие 1. Знакомство с понятиями «добро» и «зло».

Занятие 2. Наше настроение.

Занятие 3. Как выпустить из себя злого дракона?

Занятие 4. Что делать, если ты злишься.

Занятие 5. Поговорим о доброте.

Занятие 6. Если друзья поссорились.

Занятие 7. Правила доброжелательного поведения.

Занятие 8. Хорошо ли быть одному?

Занятие 9. Знакомство с понятиями «физическая» и «душевная» боль.

Занятие 10. Как реагировать на гнев взрослых?

Занятие 11. Учимся помогать нашим друзьям – животным.

Занятие 12. Мой лучший друг.

Занятие 13. Волшебная книга добрых дел.

Занятие 14. Как примирить волка с зайцем?

Занятие 15. Настоящий друг познается в беде.

Занятие 16. Наши добрые дела.

Литература:

- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015
- Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет. О.Н. Истратова – Изд. 2-е. – Ростов на Д: Феникс, 2009.
- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э Белотелова, О.Е.Борисова.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие. Авт.-сост. Г.А.Шалимова. – М.:АРКТИ, 2006.
- Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. Маргарита Шевченко. – Екатеринбург: У – Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009.
- Тренинг по сказкотерапии. Под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006
- Коррекция детских страхов с помощью сказок.- Кулинцева И.Е. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
- Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет. Семенака С.И. – М.: АРКТИ, 2014
- 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. –М.:АРКТИ, 2014.

