

Лексико-грамматический строй языка представлен двумя взаимосвязанными компонентами: лексикой и грамматикой.

Лексика – это активный и пассивный запас слов, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Активный словарь – слова, которые ребенок может употреблять в речи.

Пассивный словарь - слова, которые ребенок пока только понимает.

Грамматический строй – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях на морфологическом и синтаксическом уровне. Морфологический уровень – умение владеть приёмами словообразования.

Синтаксический уровень – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Коррекционная работа проводится в три взаимосвязанных этапа.

I этап

1. Формирование навыка построения связных высказываний.

II этап

1. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
2. Работа над словообразованием и словоизменением.

III этап

1. Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
2. Развитие навыка составления предложений различных типов и связных текстов.

формируются навыки словообразования и словотворчества;

появляется навык работы с

В ходе коррекционной работы у учащихся:

формируются навыки словообразования и словотворчества;

появляется навык работы с различными частями речи;

расширяется словарный запас;

развивается так называемое языковое чутье;

появляется навык составления предложений различных типов и связных текстов.

ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Игра «Кто как передвигается»

Цель: обогащение и уточнение глагольного словаря.

Инструкция: Скажи, кто как передвигается? (Человек ходит, черепаха ползает, птица летает, лягушка прыгает, заяц скачет, рыба плавает).

Игра «Узнай по описанию»

Цель: обогащение и уточнение словаря прилагательных.

Инструкция: послушай загадку и скажи, о ком она. Желтый, овальный, кислый. Что это?

Игра «Сравни и объясни»

Цель: работа над многозначными словами.

Инструкция: подумай, как появилось слово? Сыплет черемуха снегом – сыплет муку – сыплет дождь – сыплет частушки.

Игра «Отгадай предмет по названию его частей»

Инструкция: Отгадай предмет по названию его частей. (носок пятка голенище молния. подошва)

2. ФОРМИРОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Игра «Из чего – какой?»

Цель: обучение словообразованию относительных прилагательных с суффиксом –Н-.

Сок из моркови какой?

Паста из томата какая? и др

Игра «Назови ласково»

Цель: обучение употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Игра «Как зовут папу, маму и детеныша (детенышей)?»

Цель: обучение употреблению названий детенышей животных.

Игра «Кто что делает?»

Цель: обучение словообразованию приставочных глаголов.

3. ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Игра «Огород»

Цель: обучение составлению предложений с предлогами «над», «под», «с», «из».

Оборудование: предметные картинки с

Игра «Отгадай предмет по названию его частей»

Инструкция: Отгадай предмет по названию его частей. (носок пятка голенище молния. подошва)

2. ФОРМИРОВАНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Игра «Из чего – какой?»

Цель: обучение словообразованию относительных прилагательных с суффиксом –Н-.

Сок из моркови какой?

Паста из томата какая? и др

Игра «Назови ласково»

Цель: обучение употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Игра «Как зовут папу, маму и детеныша (детенышей)?»

Цель: обучение употреблению названий детенышей животных.

Игра «Кто что делает?»

Цель: обучение словообразованию приставочных глаголов.

3. ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Составитель: Коробова Ирина Геннадиевна
МБОУ «СОШ №30»
г. Северодвинск
ул. Коновалова, 3-а

«ВЕР» «С» «ИЗ»

Оборудование: предметные